

# L'ŒUF OU LA POULE ? ATTENTES ET RESULTATS DANS LES TRAJECTOIRES SCOLAIRES DES ENFANTS D'IMMIGRES ET DE NATIFS EN GRANDE-BRETAGNE

**Mathieu Ichou**

[mathieu.ichou@sciences-po.org](mailto:mathieu.ichou@sciences-po.org)

Sciences Po, Observatoire sociologique du changement (CNRS)

Laboratoire de sociologie quantitative (CREST)

Unité migrations internationales et minorités (INED)

## ABSTRACT

This paper aims at shedding new light on a classical problem in the sociology of education and in status attainment research: assessing the causal effect of students' educational expectations on their academic achievement and comparing this effect between children of natives and descendants of immigrants. Existing theories disagree on the direction of causality between expectations and achievement in students' academic trajectory. The numerous empirical attempts to assess this potentially reciprocal causal relationship are hindered by three methodological difficulties: unobserved heterogeneity, reverse causality and measurement error. Capitalizing on the rich large-scale, nationally-representative Longitudinal Study of Young People in England (LSYPE), I use multiple methods to achieve credible causal inference. Latent variable cross-lagged models, first-difference models and instrumental variable models are successively employed and combined. Findings demonstrate the existence of a reciprocal causal relationship between students' educational expectations and their academic achievement in secondary school. The causal effect of educational expectations on academic achievement proves stronger among descendants of immigrants than among the white British population. This effect helps explain the faster academic progress made by descendants of immigrants during secondary education and can be understood in light of the positive selection of immigrants in the UK.

## RESUME

Le but de ce texte est d'apporter un éclairage nouveau à un problème classique en sociologie de l'éducation et de la stratification sociale : l'effet des attentes scolaires des élèves (*expectations*) sur leurs résultats (*achievement*) et la manière dont cet effet diffère entre descendants d'immigrés et enfants de natifs. Les théories sociologiques ne s'accordent pas sur la direction de la causalité entre les attentes et les résultats scolaires des élèves. Les nombreuses tentatives empiriques pour évaluer cette relation causale, potentiellement réciproque, sont entravées par trois obstacles méthodologiques : l'hétérogénéité non observée, la causalité inverse et les erreurs de mesure. Tirant partie de la richesse des données de la *Longitudinal Study of Young People in England* (LSYPE), j'utilise et combine plusieurs

méthodes pour améliorer la crédibilité des résultats : *cross-lagged models* à variables latentes, techniques de panels (*first-difference*) et modèles à variables instrumentales. Les résultats montrent l'existence d'une relation causale réciproque entre les attentes et les résultats scolaires des élèves dans l'enseignement secondaire britannique. L'effet des attentes sur la réussite scolaire s'avère nettement plus fort chez les élèves descendants d'immigrés qu'au sein de la population majoritaire. Cet effet, qui permet d'expliquer les progrès scolaires rapides des descendants d'immigrés dans l'enseignement secondaire britannique, peut être interprété à la lumière de la sélectivité positive des immigrés au Royaume-Uni.